

Bibliografia

- Ashard, E. (2009). *Small-group collaboration: Technology facilitates learning in small groups*.
<https://www.eschoolnews.com/2009/11/01/esn-special-report-small-group-collaboration/> (dostęp: 30.10.2012).
- Berelson, B. (1960). *Graduate Education in the United States*. New York: McGraw Hill.
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Research*. Glencoe: The Free Press.
- Bolter, J.D. (2009). *Writing Space: a Hypertext*. Tylor & Francis Library.
- Boonaert, T. i Vettenburg, N. (2011). *Young people's internet use: Divided or diversified? Childhood*. 18(1): 54-66.
- Czerski, P. (2012). *My, dzieci sieci*.
<http://www.dziennikbaltycki.pl/artykul/506821,pisarz-piotr-czerski-my-dzieci-sieci,id,t.html?cookie=1> (dostęp: 30.10.2012).
- de Almeida, A.N., de Almeida Alves, N., Delicado, A. i Carvalho, T. (2011). *Children and digital diversity: From 'unguided rookies' to 'self-reliant cybenauts'*. *Childhood*. 19(2): 219-234.
- Dulian, J. (2012). *Ciekawi świata: zajęcia komputerowe: program nauczania dla szkoły podstawowej: klasy 4-6*. Gdynia: OPERON.
- Ey, L-A. i Cupit, C.G. (2011). *Exploring young children's understanding of risks associated with Internet usage and their concepts of management strategies*. *Journal of Early Childhood Research*. 9(1): 53-65.
- Gołębiewski, Ł., Frołow, K. i Waszczyk, P. (2011). *Rynek książki w Polsce 2011: Wydawnictwa*. Warszawa: Biblioteka Analiz.
- Hammersley, A. i Atkinson, P. (2000). *Metody badań terenowych*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.

- Hine, Ch. (2000). *Virtual Ethnography*. London-Thousand Oaks-New Delhi: SAGE Publications.
- Holmes, J. (2011). *Cyberkids or divided generations? Characterising young people's internet use in the UK with generic, continuum or typological models*. *New Media & Society*. 13(7): 1104-1122.
- Jenkins, H. (2006). *Kultura konwergencji: Zderzenie starych i nowych mediów*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Kania, A., Kwak, K. i Majchrzak-Broda, J. (2012?). *Czarowanie słowem: program nauczania języka polskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej*. Warszawa: WSIP.
- Kęska, M. (2012). *Lubię to: program nauczania zajęć komputerowych dla klas 4-6 szkoły podstawowej*. Warszawa: Nowa Era.
- Konecki, K. (2000). *Studia z metodologii badań jakościowych: Teoria ugruntowana*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Kozinets, R.V. (2010). *Netnography. Doing ethnographic research online*. Los Angeles-London-New Delhi-Singapore-Washington DC: SAGE Publications.
- Krawczuk-Goluch, A. (2011). *Odkrywamy na nowo: język polski: program nauczania dla szkoły podstawowej: klasy 4-6*. Gdynia: OPERON.
- Lee, L. (2005). *Young people and the Internet: From theory to practice*. *Young*. 13(4): 315-326.
- Leung, L., Lee, P.S.N. (2011). *The influences of information literacy, internet addiction and parenting styles on internet risks*. *New Media & Society*. 14(1): 117-136.
- Lewis, T. (2006). *DIY selves? Reflexivity and habitus in young people's use of the internet for health information*. *European Journal of Cultural Studies*. 9(4): 461-479.
- Lipszyc, J. (red.). (2012). *Edukacja medialna i informacyjna w Polsce: Raport otwarcia*. Warszawa: Fundacja Nowoczesna Polska.
- Livingstone, S. (2003). *Children's Use of the Internet: Reflections on the Emerging Research Agenda*. *New Media & Society*. 5(2): 147-166.
- Livingstone, S. i Helsper, E. (2010). *Balancing opportunities and risks in teenagers' use of the internet: the role of online skills and internet self-efficacy*. *New Media & Society*. 12(2): 309-329.

Livingstone, S. i Helsper, E. (2007). *Gradations in digital inclusion: children, young people and the digital divide*. *New Media & Society*. 9(4): 671-696.

Lukas, J. i Onak, K. (2012). *Do dzieła!: program nauczania plastyki w klasach IV-VI szkoły podstawowej*. Warszawa: Nowa Era.

Manovich, L. (2006). *Język nowych mediów*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

Miller, D. i Slater, D. (2000). *The Internet: An ethnographic approach*. Berg: Oxford University Press.

Moinian, F. (2006). *The Construction of Identity on the Internet: Oops! I've left my diary open to the whole world!* *Childhood*. 13(1): 49-68.

Nowak, S. (red.). (1965). *Metody badań socjologicznych*. Warszawa: Wydawnictwo PWN.

Parris, L., Varjas, K., Meyers, J. i Cutts, H. (2012). *High School Students' Perceptions of Coping With Cyberbullying*. *Youth & Society*. 44(2): 284-306.

Peräkylä, A. (2009). Analiza rozmów i tekstów [w] Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (2009).

Metody badań jakościowych. Tom 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Przybyszewska-Pietrasiak, A. (2012?). *Ciekawi świata: muzyka: program nauczania dla szkoły podstawowej: klasy 4-6*. Gdynia: OPERON.

Rapley, T. (2010). *Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Rosen, L.D. (2007). *Me, Myspace, and I: Parenting the Net Generation*. New York: Palgrave Macmillan.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2009, nr 4, poz. 17).

Rubacha, K. (2008). *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

Valkenburg, P.M. i Soeters, K.E. (2001). *Children's Positive and Negative Experiences With the Internet: An Exploratory Survey*. *Communication Research*. 28(5): 652-675.

Vandebosch, H. i Van Cleemput, K. (2009). *Cyberbullying among youngsters: profiles of bullies and victims*. *New Media & Society*. 11(8): 1349-1371.